



**Hermanos de
las Escuelas
Cristianas**

Red Educativa La Salle

Orientaciones Generales

Cuadernillos Distritales de Misión N. ° 5

Cuadernillos Distritales de Misión N.º 5

Red Educativa La Salle – Orientaciones Generales

CONGREGACIÓN DE LOS HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS

Distrito Lasallista de Bogotá

Hno. Diego José Díaz Díaz, fsc.
Visitador Provincial

Hno. Carlos Alberto Rodas Londoño, fsc.
Ecónomo Provincial

Hno. Andrés Riveros Fajardo, fsc.
Secretario de Formación

Hno. César Andrés Carvajal Castillo, fsc.
Secretario de Educación

Hno. Manuel Alejandro Vásquez Barragán, fsc.
Secretario de Pastoral

Equipo Editorial

Consejo para la Misión Educativa Lasallista 2021

Diagramación y diseño

José Francisco More De Narváez

Corrección de Estilo

Alexander Clavijo Berrío

Archivos Fotográficos

Red Educativa La Salle

JUNIO
2021

Tabla de Contenido

Presentación

03

07

**Red Educativa La Salle -
Distrito Lasallista de Bogotá**

**Desafíos o retos para el
trabajo en red**

11

12

Referencias

Presentación

Nos entendemos, como lo expresa el Horizonte Educativo Pastoral, “una red de comunidades y escuelas lasallistas comprometida con las diversas realizaciones del Reino de Dios, transformando la sociedad por medio de una educación inspirada en la tradición lasallista que parte de la visión cristiana de las realidades, busca el desarrollo integral de la persona, construye fraternidad, promueve el diálogo, la fe, la vida y la cultura, tiene celo ardiente por educar y opta preferencialmente por los pobres” (Distrito Lasallista de Bogotá, 2014, pág. 8).

Esta comprensión implica: definir los nodos que conforman dicha red y asumir la labor de realizar proyectos y acciones comunes que permitan hacer realidad la Red Educativa La Salle. Asimismo, es necesario que esta apuesta se consolide como estrategia de trabajo colaborativo, entre Hermanos y Colaboradores, en clave de asociación, comprometidos con la revitalización de la misión educativa del Distrito, para llevarla a su máxima realización y presencia en nuevos escenarios, mediante el liderazgo, la innovación educativa, la gestión ambiental y la pastoral educativa. De esta forma, es posible posicionar la propuesta, como bien lo pide el XVII Capítulo de Distrito, en el que se hace mención explícita a:

| La estructuración de un modelo educativo innovador que evite la parcelación del conocimiento (Distrito Lasallista de Bogotá, 2020, pág. 22).

| Fortalecer la investigación educativa como alternativa de mejoramiento e innovación pedagógica desde un liderazgo distribuido (Distrito Lasallista de Bogotá, 2020, pág. 23).

Establecer estrategias de trabajo y reflexión en red que favorezcan la investigación y el liderazgo pedagógico (Distrito Lasallista de Bogotá, 2020, pág. 23).

Consolidar el nodo de rectores de instituciones educativas privadas y el nodo de rectores de instituciones educativas oficiales (Distrito Lasallista de Bogotá, 2020, pág. 24).

Establecer mecanismos de innovación educativa (Distrito Lasallista de Bogotá, 2020, pág. 24).

Favorecer la comunicación y articulación de las obras del Distrito con instituciones [...] que permitan proyectos conjuntos (Distrito Lasallista de Bogotá, 2020, pág. 25).

Responder a lo establecido en la Declaración sobre la Misión Educativa Lasallista y a los criterios de identidad para la vitalidad de las obras educativas lasallistas.



Igualmente, la apuesta por el trabajo en red responde a principios que se hacen presentes desde los orígenes de La Salle, pues “pretendía dar respuesta a las necesidades educativas y pastorales de los hijos de la gente del pueblo. Entre otras iniciativas y realizaciones, esa escuela buscó y precisó progresivamente su identidad. De ahí su singularidad y su especificidad” (Lauraire fsc, 2008, pág. 7) Además, “el fin de este instituto es dar cristiana educación a los niños; y con este objeto tiene las escuelas, para que, estando los niños mañana y tarde bajo la dirección de los maestros, puedan estos enseñarles a vivir bien (R.C. 1718 - 1,3)” (Lauraire fsc, 2008, pág. 15). Este compromiso de trabajo colegiado sigue vigente y, desde el trabajo en red, podemos dar respuestas oportunas y pertinentes en los diferentes contextos.

Por otra parte, el compromiso de trabajar en red no es ajeno a las nuevas realidades sociales, económicas, políticas y culturales, pues observamos:

que el poder está cambiando de manos, que los mercados están cambiando, que las empresas están cambiando, que las formas tradicionales están desapareciendo, que la mentalidad temerosa y arcaica ya no se puede vender ni en plataformas de segunda mano, que cada día vemos el nacimiento de nuevas empresas y nuevas tecnologías, que el presente es un devenir de nuevos competidores, nuevas oportunidades, nuevos desafíos y nuevas

formas de pensar, de sentir, de comunicar y, sobre todo, de hacer (Stalman, 2020, pág. 14).

En consecuencia, como distrito entendemos que resulta de suma importancia el trabajo en red, para revitalizar la misión, ejercicio que se constituye en una oportunidad para potenciar capacidades tendientes a dar respuestas oportunas y eficaces a las necesidades actuales, desde lo educativo y formativo.



Tal labor pasa por la cualificación del talento humano, incluyendo el aprendizaje colaborativo entre pares, el compartir experiencias y el desarrollo de acciones y proyectos conjuntos que atienden a intereses y espacios comunes, búsquedas y necesidades particulares y a las realidades de cada contexto que resultan universales, en la medida que son fruto de la naturaleza humana, aunque con formas de expresarse distintas.



Además, se percibe en las redes un espacio oportuno para compartir los conocimientos a nivel educativo pastoral, tanto explícitos como implícitos, generados en cada una de las comunidades educativas, con el fin de favorecer su transferencia en contextos diferentes al de origen. De esta forma se busca crecer en conocimiento educativo y en estrategias de atención a las necesidades propias de cada institución y de sus comunidades de referencia, en especial en las iniciativas de liderazgo, innovación educativa, gestión ambiental y pastoral educativa.

En este sentido, el Distrito atiende a lo expresado en el XLV Capítulo General y asume la perspectiva de la RELAL, que entiende la importancia para la región del trabajo en red, en aras de fortalecer la presencia de La Salle en la región, por medio de acciones conjuntas que aúnan la capacidad distribuida del talento humano con el que se cuenta. Este trabajo se realiza entendiendo que “una red es la unión de personas que tienen un interés común, que están dispuestas a poner en común su riqueza, a enriquecerse con la experiencia de los demás y a trabajar por dar respuesta a desafíos comunes” (Región Latinoamericana Lasallista, 2020).

Red Educativa

La Salle Distrito Lasallista de Bogotá

La red educativa, entendida como la conexión que se vive en las obras y/o comunidades educativas que conforman el Distrito Lasallista de Bogotá, está constituida por nodos enfocados a la atención de las necesidades de las obras educativas, de acuerdo con diferentes intencionalidades formativas.

A su vez, la Red Educativa La Salle cuenta con equipos de trabajo especializados en atender necesidades particulares. En este sentido, se están constituyendo seis nodos, que responden a las orientaciones emanadas por el XVII Capítulo de Distrito. Estos nodos son:

1. Nodo liderazgo educativo.
2. Nodo promoción de la excelencia educativa.
3. Nodo gestión educativo –pastoral.
4. Nodo promoción de la ética del cuidado y la ecología integral.
5. Nodo pastoral infantil, juvenil y universitaria.
6. Nodo comunicación estratégica.



1

Nodo liderazgo educativo.

Este nodo busca escalar la información, promocionar el liderazgo distribuido y la participación como estrategia de gestión. Asimismo, pretende atender de forma diferenciada a las realidades específicas del contexto en el que se encuentran operando las obras educativas oficiales y privadas. El nodo está conformado por el equipo de liderazgo: rectoría, coordinación académica, coordinación de desarrollo humano, talento humano, gestión financiera, gestión de la calidad y un representante de las jefaturas de área de los colegios oficiales y privados.

2

Nodo promoción de la excelencia educativa.

Este nodo comparte las buenas prácticas en términos de gestión de la calidad de las instituciones y tiene por objeto la revisión constante del sistema de gestión de la calidad educativa y su alineación con las apuestas misionales expresadas en el Horizonte Educativo Pastoral, los lineamientos emanados del Capítulo de Distrito y las diversas apuestas hechas en los espacios de participación que tiene el Distrito, como el Consejo y la Asamblea MEL. Está conformado por el equipo de líderes del SGC, quienes mediante trabajo cooperativo construyen escenarios y nuevas posibilidades que fortalecen la gestión para la excelencia educativa.

Nodo gestión educativo–pastoral.

3

Este nodo tiene el propósito de articular acciones que dinamicen la actualización permanente del proyecto educativo institucional, la gestión e innovación educativa, y el impacto en los contextos a través de la pertinencia de las experiencias educativas que desarrollan las obras, en sintonía con el Horizonte Educativo Pastoral, con la intención de atender a las diferentes necesidades sentidas respecto a la gestión y el direccionamiento de la propuesta educativa pastoral distrital. Está constituido por el equipo encargado de las coordinaciones académicas.

4

Nodo promoción de la ética del cuidado y la ecología integral.

Este nodo tiene el propósito de actualizar el Horizonte Educativo Pastoral con el eje articulador de la ética del cuidado y la ecología integral, emanado por el XVII Capítulo de Distrito: construir la propuesta didáctica y pedagógica Sello Verde, y realizar aportes a través de prácticas, experiencias, técnicas y herramientas que sirvan de vehículo para el manejo de la salud emocional de los colaboradores. Está integrado por el equipo encargado de la jefatura del área de ciencias naturales o su equivalente y otras áreas del saber y la gestión.

5

Nodo pastoral infantil, juvenil y universitaria.

Este nodo tiene como propósito diseñar y gestionar acciones que permitan articular la pastoral en los diferentes niveles educativos, potenciar las experiencias pastorales infantiles, juveniles y universitarias, favorecer la creación de capacidades que impulsen el desarrollo y la formación de los agentes de pastoral, con miras a responder a las necesidades sociales de las comunidades donde se hace presencia. Está conformado por los representantes de los consejos de pastoral o de los equipos pastorales.

Nodo comunicación estratégica.

6

Este nodo tiene por objeto gestionar los intangibles, la recordación de la marca La Salle y la conexión al interior del distrito y hacia la sociedad, a través de la comunicación estratégica para el posicionamiento en el mundo del servicio educativo, a partir de conceptos como liderazgo, valores, cultura, talento, propósito, diversidad, ética, sostenibilidad y compromiso. Está constituido por representantes de los equipos de comunicación estratégica de cada obra educativa.



Finalmente, como Red Educativa La Salle implica reconocer nuestra identidad gráfica y corporativa que permite visibilizar los atributos diferenciales y las experiencias que se viven al interior de cada obra educativa. Asumimos como Red las orientaciones del "Manual de Identidad de La Salle Worldwide" del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas como la manera de comunicar lo que somos, de entrar en interacción con nuestras comunidades y de generar elementos gráficos y audiovisuales que nos permitan comprendernos en Red.

Desafíos o retos para el trabajo en red

En línea con el Horizonte Educativo Pastoral, la red de comunidades y escuelas lasallistas asume el reto de:

Favorecer la formación integral.

Generar conocimiento educativo pertinente.

Aprender en comunidad.

Anunciar el evangelio.

Contribuir a la consolidación de una sociedad pacífica, justa, inclusiva, democrática, que promueve el desarrollo humano integral y sustentable.

Divulgar el trabajo en red y garantizar su continuidad.

Viva Jesús en nuestros corazones... Por siempre.

Referencias

Lauraire fsc, H. L. (2008). La Guía de las Escuelas - Enfoque Contextual. Roma: Maison Saint Jean - Baptiste de la Salle.

Stalman, A. (2020). Totem. Barcelona: Planeta S.A.

Región Latinoamericana Lasallista. (30 de Abril de 2020). La Salle - RELAL. Obtenido de <http://www.relal.org.co/index.php/redes-de-la-relal>

Distrito Lasallista de Bogotá. (2014). Horizonte Educativo Pastoral. Bogotá: Secretaría de Educación Distrito Lasallista de Bogotá.

Distrito Lasallista de Bogotá. (2020). XVII Capítulo de Distrito. Bogotá: Distrito Lasallista de Bogotá.



Red Educativa La Salle

Distrito Lasallista de Bogotá



@lasallistas



LaSalleColombia

www.lasalle.org.co